

на высшем уровне у 11 (39%). Организаторские склонности: у 2 (7%) развиты низко, у 4 (14%) – на среднем уровне, у 9 (33%) – на высоком уровне и у 13 (46%) – на высшем уровне.

На лечебном факультете: коммуникативные склонности развиты очень низко у 4 (4%), низко – у 8 (8%), средне – у 21 (21%), высоко – у 28 (27%) и на высшем уровне у 41 (40%). Организаторские склонности: у 8 (8%) развиты низко, у 22 (22%) – на среднем уровне, у 43 (42%) – на высоком уровне и у 29 (28%) – на высшем уровне.

Выводы. Таким образом, у студентов лечебного и фармацевтического факультетов высокий и высший уровень коммуникативных и организаторских склонностей, необходимых будущим руководителям, наблюдается у большинства опрошенных студентов. В то время как на стоматологическом факультете эти показатели несколько ниже.

Полученные данные говорят нам о необходимости активизировать работу по развитию коммуникативных и организаторских способностей у студентов стоматологического факультета для подготовки их в качестве резерва кадров на руководящие должности в учреждения здравоохранения и профсоюзные организации отрасли здравоохранения Республики Беларусь.

Литература:

1. Рубинштейн, С.Л. Основы общей психологии/А.В.Брушлинский, К.А. Абульханова-Славская. СПб: Издательство - «Питер».-2000. - С.392-393.
2. Райгородский, Д.Я Практическая психодиагностика. Методики и тесты. Учебное пособие. Самара: «Бахрах - М».-2000.-С.672.
3. Фетискин, Н.П. Диагностика коммуникативных и организаторских склонностей (КОС-2) / Козлов В.В., Мануйлов Г.М. Социально-психологическая диагностика развития личности и малых групп. – М., 2002. - С. 263-265.

ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ СЛУШАТЕЛЕЙ ФАКУЛЬТЕТА ПРОФОРИЕНТАЦИИ И ДОВУЗОВСКОЙ ПОДГОТОВКИ

Селезнева М.Л.

*УО «Витебский государственный ордена Дружбы народов
медицинский университет», г. Витебск, Республика Беларусь*

Воспитание патриотических чувств учащихся – один из важнейших аспектов нравственного формирования личности, включающий в себя воспитание любви к близким людям, к родному дому, улице, городу и стране. Задача преподавателя подготовительного отделения – создать условия для социальной адаптации учащихся через систему краеведческой работы, вызывать интерес у слушателей к отечественной истории и культуре, формировать у подрастающего поколе-

ния духовность, нравственность, готовность и способность отдать силы и энергию на благо общества и государства.

Патриотизм и гражданственность имеют огромное значение в социальном и духовном развитии человека. Они выступают как составные элементы его мировоззрения и отношения к родной стране, другим нациям и народам. Только на основе возвышающих чувств патриотизма и национальных святынь укрепляется любовь к родине, появляется чувство ответственности за ее могущество и независимость, сохранение материальных и духовных ценностей, развивается благородство и достоинство личности. Эффективное патриотическое воспитание – это путь к духовному возрождению общества, восстановлению величия страны в сознании людей.

Ключевая идея патриотического воспитания заключается в формировании активной гражданской позиции человека. В условиях становления гражданского общества и правового государства за основу патриотического воспитания необходимо взять воспитание гражданских качеств, таких как: способность к инновациям, к управлению собственной жизнью и деятельностью; понимание ценности семьи и семейных отношений; уважение к истории и традициям своего народа, государства, любовь к Родине и готовность ее защищать.

Исходя из этого, в данном направлении воспитательной работы, осуществляемой на подготовительном отделении факультета профориентации и довузовской подготовки, можно выделить целый комплекс задач:

- воспитание у слушателей любви и привязанности к своей семье и Родине;
- формирование бережного отношения к природе и всему живому;
- воспитания уважения и бережного отношения к родном языку;
- воспитание уважения к труду;
- развитие интереса к белорусским традициям и промыслам;
- формирование знаний о правах человека;
- осознание государственной символики (герб, флаг, гимн);
- развитие чувства ответственности и гордости за достижения страны;
- формирование толерантности, чувства уважения к другим народам, их традициям.

Воспитание гражданина – одна из основных задач современного образовательного учреждения, для решения которой следует направить усилия в формирование у учащихся ценностного отношения к явлениям общественной жизни.

Любовь и уважение к своей Родине должны закладываться в самом юном возрасте, когда только начинает формироваться мировоз-

зрение. У слушателей подготовительного отделения, уже имеется определенное представление о патриотизме, а у некоторых оно достаточно четкое и конкретное. Но это не является причиной для того, чтобы не производить дальнейшую работу в данном направлении. Преподавателями кафедры биологии ФПДП проводятся различные мероприятия, направленные на повышения уровня патриотического воспитания слушателей, такие как: информирование о наиболее важных и значимых государственных праздниках, обсуждение на кураторских часах наиболее актуальных и первостепенных проблем и вопросов, решаемых на государственном уровне. Во время проведения практических занятий обращается особое внимание на ценность и уникальность нашей природы и территориального расположения страны.

Кураторами кафедры биологии систематически проводятся дискуссии, круглые столы, беседы, диспуты по вопросам молодежной государственной политики в Республике Беларусь; значимости знаний исторических событий, происходивших на территории нашей Родины; знакомство с биографиями исторических личностей, оказавших наибольшее влияние на развитие нашей страны. Уделяется особое внимание вопросам бережного отношения к семейным традициям и связям между поколениями. Так же организуются посещения исторических, этнографических музеев, выставок, национальных театров и экскурсий по городу с посещением исторических мест. Слушатели принимают достаточно активное участие в мероприятиях, проводимых в вузе с целью повышения уровня патриотизма среди обучающихся.

Таким образом, движение белорусского общества к социально справедливому, демократическому, цивилизованному государству невозможно без человека гражданской культуры. Сегодня уже недостаточно быть просто нравственным человеком, квалифицированным специалистом. Главной фигурой в динамично меняющемся мире становится человек с системным глобальным мышлением, основами научного мировоззрения, национального самосознания. В связи с этим работа преподавателей по патриотическому воспитанию на факультете профориентации и довузовской подготовки направлена на формирование готовности и стремления слушателей к выполнению своего гражданского и патриотического долга, их умения и желания сочетать общественные и личные интересы, личной заинтересованности в процветании Отечества и малой Родины.

Литература:

1. Караковский, В.А. Воспита́й гражда́нина/ В.А. Караковский. – М.: 1987. – С. 8-20.
2. Пашкович, И.А. Патриотическое воспитание: система работы/ И.А. Пашкович. – Волгоград: 2006. – 114 с.

3. Харламов, И.Ф. Педагогика/ И.Ф. Харламов. – М.: Гардарики, 1999. – 520 с.
4. Жоголь-Лабзеева, И.П. Формирование гражданской культуры/ И.П. Жоголь-Лабзеева //Проблемы выхавання. – 2009. – №1. – С.17 – 21.

НРАВСТВЕННОЕ ВОСПИТАНИЕ БУДУЩИХ ВРАЧЕЙ ПРИ ОБУЧЕНИИ ИХ РУССКОМУ ЯЗЫКУ КАК ИНОСТРАННОМУ

Ситникова М.Г.

*УО «Гомельский государственный медицинский университет»,
г. Гомель, Республика Беларусь*

Аксиологическая направленность лингвокультурологии и уникальная специфика врачебной профессиональной деятельности, объектом которой является жизнь и здоровье человека, определяют необходимость параллельного формирования лингвокультурологической и профессиональной коммуникативной компетенции будущих медиков, поскольку только в этом случае возможно решение таких важных воспитательных задач, как приобщение личности студента к ценностям мировой, русской и национальной культур, передача новому поколению медиков этического профессионального кодекса врача. Только в единстве лингвокультурологического и профессионально-направленного обучения русскому языку иностранцев в медицинском вузе возможно достижение главной, с точки зрения Е. И. Пассова, цели нравственного гуманистического образования: «Мы считаем, что целью образования может считаться только *homo moralis* – человек моральный, духовный» [1]. Профессиональная направленность обучения русскому языку иностранных медиков основана на принципе профессиональной направленности учебного материала, что обуславливает необходимость включения в содержание практических занятий специальных текстов, тем для развития речи и текстов, раскрывающих гуманный смысл благородной профессии врача, рассказывающих о медиках, жизнь которых стала образцом служения больному человеку. Повысить интерес к текстам данной направленности и мотивацию студентов к изучению русского языка помогают пословицы, которые иллюстрируют представления о врачах, медицинской деятельности, взаимоотношений врача и пациента в народной духовной культуре. Одна из наиболее многочисленных групп паремий посвящена такому необходимому для врача общечеловеческому качеству как доброта, милосердие к пациентам. В пословицах находит отражение требование милосердного и снисходительного отношения к пациенту: Больной что ребёнок. Больному да дорожному закон не писан. Не больной привередлив, а боль. Пословицы зафиксировали благодарное и уважи-